



# Inleiding

## LEREN IS GROEIEN

Een nieuwe wetenschappelijke kijk op de ontwikkeling van kinderen.

Het onderwijs is al jaren in beroering. Steeds moesten er zaken veranderen in het onderwijs. Er was de roep van het bedrijfsleven die ontevreden was over de nieuwe werknemer. De politiek deed nog een enorme duit in het zakje door allerlei veranderingen door te drukken, die zoals we nu weten, weinig tot geen draagvlak in het onderwijsveld hadden. Kreten als: tweede fase, competentiegericht-leren, het nieuwe leren, het vmbo met zijn 4 leerwegen, basisvorming, kerndoelen voor de onderbouw, weer samen naar school etc. Veel onderwijsgeevenden zagen (en zien) door de bomen het bos niet meer. Laat staan de ouders.

Natuurlijk kan men nooit genoeg de vraag stellen: "hoe kan het onderwijs beter?". Als ergens geldt: "stilstand is achteruitgang" is dat in het onderwijs.

Bij de eerste ideeën over de totstandkoming van Niekée hebben wij ons niets aangetrokken van allerlei stormen die in de onderwijswereld woedden en zijn we onze eigen weg gegaan. Daarbij hebben we ons maar één vraag gesteld: "Hoe leren kinderen op de beste manier". Al gauw bleek daar geen eenduidig antwoord op te bestaan, maar vele. Er lag nog één vraag voor. "Wat is leren?" In het onderwijs vervalt men dan gauw tot de gestandaardiseerde opmerkingen, het opnemen van kennis, vaardigheden en attitudes. Dat is maar beperkt. Want leren is meer.

Leren is groeien. Als we een school bouwen moet die school de groei van leerlingen optimaliseren. Dat is een andere benadering, dan dat je vindt dat kinderen zich leerstof moeten eigen maken. Groeien gaat veel verder. Daarbij horen termen als: **uitdaging, nieuwsgierigheid, verrassing, creativiteit, experiment, verbeelding, emotie, goed in je vel zitten etc....**

Uitgangspunt bij onze keuzes was, naast de jarenlange ervaring, de wetenschappelijke inzichten op het gebied van pedagogiek, didactiek en hersenontwikkeling van kinderen.

We hebben een hecht team van medewerkers dat zich 100% inzet voor dat ene doel: **onderwijskundig dienstverlenend zijn bij de groei van kinderen.**



## Leerproces

Het Niekée-leren richt zich vooral op het leerproces van de leerling. Traditionele scholen richten zich vooral op de leerstof. Wij vinden dat we eerst goed moeten weten hoe elk kind afzonderlijk het best leert, om daarna doelmatiger met de leerstof aan de gang te gaan, zodat het kind ook echt leert. Veel kennis gaat verloren omdat die niet effectief is geleerd. De leerling is vaak na een maand het geleerde weer vergeten. De moderne maatschappij vraagt mensen die een leven lang blijven leren. We hopen met het Niekée-leren hiervoor de basis te leggen. **Bron van dit leren is de nieuwsgierigheid en vaardigheden (ict) van de moderne jeugd. Daarbij hebben wij een absoluut vertrouwen in de kwaliteiten van elke leerling, waarvan we vinden dat zijn/haar groeicapaciteiten onbeperkt zijn.**

### **In elke leerling gaat een hbo-er schuil!**

Natuurlijk staat Niekée garant voor de verplichte eisen van de onderwijsinspectie. (kerndoelen onderbouw, eindtermen voor het diploma en verplichte studietijd worden gehaald.)

#### **Niekée-leren is VIB-leren**

VIB= Vertrouwen, Input, Begeleiding .

**Vertrouwen** in de kwaliteit van de leerling, die nooit minder kan worden dan in groep 8. ( Het cito-advies is het minimale niveau van die leerling. Afstromen naar lager niveau is onmogelijk, opstromen naar een hoger niveau kan wel).

**Input.** De kwaliteit van leerlingen wordt voor een groot deel bepaald door het aanbod van de school en zijn omgeving. Hoe meer je kinderen aanbiedt, hoe meer ze leren. Daarbij komt de docent op de eerste plaats, maar ook het ruime aanbod van de mogelijkheden van boeken, ICT en het facilitaire gebouw zijn daarbij van belang.

**Begeleiding.** Hersenonderzoek toont aan dat kinderen tot hun 20<sup>ste</sup> begeleiding nodig hebben bij hun studie. Ook de verschillen van leren tussen jongens en meisjes dient speciale aandacht, zodat de studie zo effectief mogelijk verloopt. Natuurlijk hebben de ouders daarbij een belangrijke plaats. Alle brugklassers en hun ouders krijgen een intakegesprek in de eerste maanden, waar een gezamenlijk leertraject

wordt afgesproken. Daarna wordt één keer per jaar het leertraject bijgesteld aan de nieuwe ontwikkelingen en wensen van de leerling.

## Organisatie

### Het Niekée-leren kent 3 onderdelen

- a. vaklessen in homogene setting, met een docent voor de klas. (ca. 30%)
- b. leren in leergebieden (heterogeen), waarbij vakken gecombineerd zijn en de leerling veelal met zijn laptop werkt en de docent als begeleider tussen de leerlingen functioneert. (ca. 40%)
- c. wings, (heterogeen) een vrij leergedeelte waarin allerlei leermomenten aan bod komen die in het traditionele onderwijs niet aan bod komen. Wings worden door school aangeboden en zelf door de leerling mee ontwikkeld. Ook hier heeft de docent een begeleidende en coachende rol. (ca. 30%)

Wings worden ook gebruikt voor bijspijkermomenten voor leerlingen en leerlingen kunnen in de wings (vooral bovenbouw) op termijn kiezen voor speciale certificaten (b.v. lassen, koken, toegepaste wiskunde etc.)

**De wings zijn niet vrijblijvend !!!** Van elke wing is er een pedagogisch-didactische verantwoording. Deze wordt aangegeven via de verwijzing van kerndoelen en eindtermen. Iedereen kan deze inzien via onze elo, flightplan

### Niekée, kleinscholing, rust en veiligheid.

Niekée is de kleinste school van Roermond. Momenteel 390 leerlingen. Het transparante gebouw heeft een goede werking op het gedrag van kinderen. De lokalen zijn in het zicht. Tijdens de lessen staan ook nog meestal de deuren open. Bezoekers vragen zich vaak af : "waar zijn de leerlingen". Er heerst een studieuze sfeer. We werken er met z'n allen aan dat iedereen zich een Niekée-er voelt. Dit saamhorigheidsgevoel neemt de spanningen weg. Stadse en dorpse kinderen voelen zich veilig. Iedereen hoort erbij!

## De huiskamer

Leren kun je overal. Theoretische instructie van wiskunde kan heel goed in een theorielokaal, zoals het al jaren bekend is in het onderwijs. Eigen studie en onderzoek met je laptop kan heel goed in een andere fysieke leeromgeving. Leren kan dus overal, ook buiten het schoolgebouw. Een van de bijzonderheden is de brugklashuiskamer waar ongeveer 100 leerlingen onder leiding van 5 docenten samen in een grote "huiskamer" leren. De inrichting van deze huiskamer is mede door de leerlingen en hun mentoren zelf bedacht. En zoals in een echte huiskamer verandert deze ruimte mee met steeds nieuwe ideeën die ontstaan. Maar ook het grote atrium (centrale ruimte) functioneert steeds meer als een open leercentrum. Net als de diverse bijzondere zwevende boxen, het balkon, "Niekée PLaza" en andere niet standaard leerruimtes.

## Heterogene ( of regenboog-) brugklas

Niekée kent een heterogene brugklas. Ook wanneer leerlingen heteroog werken, bv. in de brugklashuiskamer, zijn ze veelal individueel bezig met opdrachten die ze via flightplan krijgen aangeboden op hun niveau. Na de tweejarige onderbouw kiezen de leerlingen een leerweg. Op Niekée kan dat voor het vmbo voor alle leerwegen tot aan het diploma en voor leerlingen die havo-vwo-capaciteiten blijken te hebben tot aan de tweede fase.



Het Nederlandse onderwijs kent allerlei onnatuurlijke schotten tussen de leerwegen. Niekée wil leerlingen niet in een hok stoppen. De groei van kinderen is individueel en gaat geleidelijk. De veelkleurigheid van Niekée staat voor de veelkleurigheid van de mensen die er leren en werken. In het regenboogschema ziet u het verschil tussen de gangbare indeling in afgebakende brugklassen en de heterogene brugklas van Niekée. Dat

betekent dat leerlingen met diverse schooladviezen en citoscores bij elkaar in een mentorgroep zitten. De leerlingen krijgen hun instructielessen homogeen, dat betekent dat leerlingen apart instructie krijgen, die past bij hun niveau (kleur). Ook wanneer leerlingen heterogeen werken, bv. in de brugklashuiskamer, zijn ze veelal individueel bezig met opdrachten die ze via de elektronische leerweg krijgen aangeboden op hun niveau. **Deze regenboogbrugklas bestaat eigenlijk alleen maar uit kansklassen.** Basis/kader kansklas, Kader/theoretische kansklas, theoretisch/havo-kansklas etc... We leggen leerlingen uit dat hun huidige niveau geen eindniveau is, maar hun groeipotentie onbeperkt is tot hbo-niveau bij volwassenheid.

### **Niekée kent geen afstroom, geen zittenblijven en geen niet-slagen??**

Een leerling die start op Niekée heeft een bepaald ontwikkelingsniveau. De citoscore en het advies van de basisschool bepalen dat. In onze ogen kunnen de leerlingen niet lager in niveau worden als ze naar school gaan. Ze moeten juist groeien. Indien een leerling zijn niveau niet haalt, is het zaak samen met de ouders de oorzaak hiervan op te sporen. Dit leidt ertoe dat een leerling in principe niet naar een lager niveau behoort te gaan (afstromen). Alleen in uitzonderlijke gevallen in overleg met de ouders wordt van deze regel afgeweken.

Dit houdt in dat de leerling daarom ook niet kan blijven zitten en voor alle vmbo-leerwegen van basis tot en met theoretisch in principe in 4 jaar zijn diploma ook haalt. Natuurlijk geldt ook hier dat er geen sprake mag zijn van bijzondere omstandigheden ( b.v. langdurige ziekte of andere buiten de schoolinvloed liggende omstandigheden).

### **Modern hersenonderzoek**

Het Niekée-leren tracht zoveel mogelijk rekening te houden met recent onderzoek, dat aantoont dat de hersenen van kinderen zich blijven ontwikkelen tot in hun vroege volwassenheid. Zo leveren taken als planning en organisatie kinderen voor hun 20<sup>ste</sup> nog grote problemen op, omdat de hersenen het simpelweg nog niet kunnen. Dit betekent dat de begeleiding van kinderen in hun studie voortgezet onderwijs intensief moet worden onderhouden. Bijna iedereen kent wel kinderen ( vaak jongens) die met 18 jaar niet weten hoe zelfstandig te leren. Niet abnormaal, maar heel normaal weten we nu. Dus... **begeleiding centraal gedurende het hele verblijf op Niekée.**

## Toelatingseisen

Alle leerlingen zijn toelaatbaar, behalve leerlingen met een ProO-beschikking ( praktijkonderwijs) of speciaal onderwijs  
(REC-4 beschikking)

<b>Instroomprofiel</b>	<b>augustus 2007</b>	<b>augustus 2008</b>
vmbo b-k	37%	31%
vmbo k-t	44%	46%
vmbo t-Havo	19%	23%

<b>Range citoscores</b>	<b>augustus 2007</b>	<b>augustus 2008</b>
	510 tot 543	510 tot 542

## Wingtijd en leergebieden

De nieuwe school is ontworpen om te studeren op de manier zoals wij denken dat de 21<sup>ste</sup> eeuw vraagt. Een belangrijk onderdeel is het gebruik van de computer en andere moderne communicatiemiddelen. Leergebieden zijn grotere onderdelen waarin de leerstof van verschillende vakken gebundeld is.

We onderscheiden de volgende leergebieden:

Mens & Maatschappij: aardrijkskunde, geschiedenis, filosofie, economie, maatschappijleer etc.

Communicatie en Moderne Technologie: Nederlands, moderne vreemde talen en computergebruik.

Science: wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, sterrenkunde, algemene natuurwetenschap e.d.

Kunst: alle kunstvakken

Bewegen: sport en lichamelijke opvoeding, dans .

## Overgangsnormen leerjaar 1 t/m 3

Zoals reeds aangegeven staat het Niekée-leren voor een streven naar optimale groei van leerlingen. Wij staan als educatieve dienstverleners ten dienste van het kind en de ouders. Daarbij hoort een benadering van de totale kwaliteiten van het kind. Niekée kent dus geen afstroom, wel opstroom naar een hoger niveau. Er zijn vele mogelijkheden om de groei (ontwikkeling) van de leerling te meten.

De instructielessen leveren duidelijke meetbare cijfers op. Of het verplichte werkopdrachten met goed resultaat in de leergebieden en wings zijn uitgevoerd en met welk resultaat, staat te lezen op Flightplan.

Daarnaast zijn er een aantal zeer belangrijke factoren die meewegen. Inzet, volharding, sociale vaardigheden, bijzondere talenten buiten de reguliere schoolvakken etc. De ontwikkeling van kind in relatie tot zijn leeftijd ( pubertijd), de thuissituatie, eventuele medische aspecten etc. Al die zaken wegen mee bij het advies dat de lerarenvergadering geeft over de studieloopbaan van de leerling op Niekée. Dat betekent dat elke docent de leerling goed moet kennen. Dat betekent ook dat elke leerling een bespreking verdient. In het Nederlandse onderwijs wordt vaak gesproken over "bespreekgevallen", waarbij men doelt op twijfelgevallen bij overgang. Op Niekée kennen we die niet. Via het intakegesprek in de brugklas en de jaarlijkse bijstelling hiervan is de school op de hoogte van de verwachtingen en de wensen van de ouders. Ouders zijn altijd op de hoogte van de stand van zaken en mogen niet voor verrassingen komen te staan. Dat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Leerlingen vervolgen hun 4-jarige schoolloopbaan onder constante bewaking van ouders en school, waarbij zich geen verrassingen voordoen en die leidt tot het gewenste diploma.

### **Potentiële havo-leerlingen**

Net als de huidige topklas (vmbo-T + vmbo-G samen) wordt aan het eind van dit schooljaar bekeken welk scholingsaanbod wij deze leerlingen kunnen bieden. Natuurlijk zorgen we voor een "warme" overdracht naar klas 4. Niekée is onderdeel van het Mundium College. Hiertoe behoort ook Lyceum Schöndeln. Binnen Mundium zullen we zorgen dat de doorstroom moeiteloos verloopt. Maar één ding staat voorop, de doorlopende leerlijn van de leerlingen mag nooit in het gevaar komen.

### **Waarom pas overstappen na klas 3?**

De overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs is een heel grote. Het Niekée-leerconcept zorgt juist voor een veel geleidelijkere gewenning aan het voortgezet onderwijs. Het pedagogisch klimaat lijkt meer op dat van het basisonderwijs; het meeste werk wordt op school gedaan, het mentoraat is spil van de begeleiding ( intakegesprek thuis, mentor kent de leerling uitvoerig), minder docenten bij één mentorgroep, niet alleen verplichte leerstof via boeken in steeds wisselende lokalen met wisselende docenten, ict als stevige steun ( eigen laptop, digiborden en ons elo flightplan) en last but not least, de ouders die nauw betrokken worden bij het leerproces. In onze ogen

zelfs onmisbaar. Na klas 3 moeten havisten en vwo-ers de overstap naar de 2<sup>e</sup> fase en daarbij een profielkeuze maken. Daarin wordt een grote zelfstandigheid geëist. Op 15-jarige leeftijd zijn de leerlingen mentaal veel stabiel en is een overstap naar een andere locatie soms zelfs een voordeel. Veel leerlingen zijn juist dan toe aan een nieuwe uitdaging. Wij denken dat de holistische benadering (de leerling in zijn totaal zien als mens, met al zijn talenten en tekortkomingen) die de kracht van het Niekée-leren is, er toe bij zal dragen dat deze overstap positief verloopt. Het hele Mundium College is betrokken bij het opzetten van toekomstig beleid. Maar ons uitgangspunt is dat een leerling elke klas 4 in Nederland aan moet kunnen. Kind, ouders en school moeten hierin standvastig samenwerken.

### **Niekée en moderne media**

L1-tv noemde Niekée laatst in een special: "de school van de 21<sup>ste</sup> eeuw". Dit imago hebben we mede te danken aan de speciale plaats van moderne multimediatoepassingen.

In de klaslokalen van Niekée vindt u geen bordkrijtje meer. De school is uitgerust met digitale instructieborden en draadloze internetontvangst. Alle leerlingen hebben een laptop ter beschikking. We hebben een bijzondere dubbele collegezaal voor groepsinstructies. In onze copy-shop kunnen we professioneel digitaal printen in zwart-wit en kleur. In veel studiemomenten gebruiken de leerlingen digitale foto- en-of filmapparatuur.

Digitale leeromgeving "flightplan", via internet voor ouders en leerlingen. En natuurlijk onze website: [www.niekee.nl](http://www.niekee.nl).



## Nieuwe professionals

Zoals u al kon lezen vergt het Niekée-leren heel andere kennis en vaardigheden van de medewerkers dan de traditionele vakdocent. Het Niekée-leren vraagt een andere professional.

### De mentor onderbouw

De leerling van de brugklas zit in een heterogene (regenboog) mentorgroep. Elke groep wordt begeleid door een mentor. Deze mentor heeft natuurlijk als taak om de leerlingen uit zijn mentorgroep te begeleiden. Het Niekée-leerconcept vergt een intensievere samenwerking met ouders en leerlingen. Een voorbeeld is het intakegesprek dat met elke nieuwe leerling, bij voorbaat bij de leerling thuis, wordt gehouden. Tijdens dit gesprek wordt een studieplanning en een toekomstverwachting vastgelegd. Deze planning wordt jaarlijks gecontroleerd en indien nodig bijgesteld.

De mentor is ook hier natuurlijk het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De docenten en mentoren houden rekening met de persoonlijke aanleg van het kind. Hiervoor hanteert Niekée de HOLLAND-orientaties. (Holland is de naam van de bedenker van deze indeling)

### Holland oriëntatie

#### Naam type

Conventioneel

Intellectueel

Sociaal

Artistiek

Realistic

Ondernemend

#### kenmerken kind

orde, netheid, routine, structuur

logica, doordacht, analyseren, creatief

omgaan met anderen, zorgen, helpen, oplossen

vrijheid, gevoelens delen, uniek zijn, expressie

aanpakken, sporten, duidelijkheid, uitvoeren, plannen

organiseren, experimenteren, beheersen, delegeren, inspireren, leiden.

## **Arbeidsgebieden**

Samen met het APS is Niekée met drie andere Nederlandse scholen pilotschool voor het gebruik van arbeidsgebieden. Hierbij wordt de wereld ingedeeld in 14 arbeidsgebieden. Deze zijn:

Voeding, gebouwen, kleding, gezondheidszorg, natuurlijke omgeving, energie-grondstoffen, gebruiksvoorwerpen-apparaten, infrastructuur-transport, informatie-communicatie, opvoeding-onderwijs, staat-veiligheid, kunst-cultuur-wetenschap, arbeid-economie, recreatie.

Samen met de andere pilotscholen ontwikkelen wij lesmateriaal, waarbij de leerstof wordt onderzocht-bestudeerd, rekening houdend met het type leerling. Een opdracht over "gebouwen", wordt dus aangeboden op 6 verschillende manieren, rekening houdend met de Holland-oriëntatie.

Achtergrond is dat de passie van het kind wordt aangesproken bij zijn leerproces, hetgeen de motivatie sterk verhoogt.

## **De vakdocent en niveau-instructiegroepen**

In het schoolleven van elke dag heeft de leerling natuurlijk te maken met de vakdocent. Voor de onderbouwleerling geldt dit in de instructielessen. Deze lessen zijn homogeen. ( alle vmbo-T-leerlingen bij elkaar, etc.). Door zijn directe contact met de leerling levert de vakdocent een eerste bijdrage aan de begeleiding.

Hij probeert de leerling binnen zijn vakgebied te helpen en te stimuleren om hem tot goede prestaties te brengen. In samenhang met andere vakken besteedt hij aandacht aan oriëntatie op studie en beroep. De vakdocent stimuleert en geeft ook advies of de leerling mogelijk in een hogere niveaugroep geplaatst wordt. Drie keer per jaar wordt bekeken of de leerling voldoet aan de eisen van zijn niveaugroep. De nieuwe vakdocent zet zijn professionaliteit ook in de leergebieden in, die zijn traditionele vakgebied overstijgt. Niekée betekent dus ook groeien voor de medewerker.

## Educatieve dienstverlening in Niekée

### Leerlingen, daar gaat het om

De groei van kinderen is onze zorg. Veel scholen zijn in de loop der jaren, ondanks het prachtige werk dat onderwijzers in Nederland verrichten, leerinstituten geworden waarbij gaandeweg de leerstof en de schoolorganisatie, belangrijker is geworden dan het maatwerk waar elk kind recht op heeft. Wij werken er hard aan om een nieuw pedagogisch klimaat te scheppen waarbij de leerling absoluut op de eerste plaats staat. Dat verander je niet zo maar. Op scholen zijn in de loop der jaren vanzelfsprekendheden ingeslopen, die je er niet een twee drie uit verwijderd. De nieuwbouw biedt echter mogelijkheden om te komen tot een grotere vorm van maatwerk voor elke leerling. "De klant is koning" en de school wil daarom vooral **educatieve dienstverlener** zijn. Wij nodigen ouders daarom nadrukkelijk uit, om op basis van wederzijds vertrouwen, mee te denken om onze plannen verder te ontwikkelen.

Het behalen van het diploma is vanzelfsprekend een uitgangspunt voor een school. Maar bij die gedachte wordt ook uitgegaan van een eindpunt. Leerlingen demonstreren dat door hun boeken, schriften en schooltas aan de vlaggenmast te hangen. Naast vreugde over het slagen, symboliseert dat beeld ook iets van: "daar ben ik van af". De maatschappij stelt echter steeds veranderende eisen en die veranderingen gaan ook steeds sneller. We zeggen dan ook dat leerlingen zich moeten voorbereiden op een leven lang leren. Wij, de medewerkers van Niekée, denken dat dat zeker zo is. Daarom willen we vooral streven naar het vergroten van het **leerenthousiasme** van leerlingen. Een leerenthousiasme, niet tot aan een diploma, maar voor een heel leven.

Dat stelt andere eisen aan de schoolorganisatie en vereist een pedagogisch klimaat waarbij er een oprecht vertrouwen is in de kwaliteit en onbeperkte groei van de leerling. Wij vinden dat we naast het diploma de leerlingen extra bagage moeten meegeven. Voor alle leerlingen geldt het diploma slechts als één mijlpaal op hun weg naar een goede plek in de maatschappij.

**De kleinschaligheid** van de school staat er garant voor dat de groei van uw kind in een veilig pedagogisch klimaat leidt tot een probleemloze studieovergang naar een vervolgopleiding.

### **Ouders onmisbaar in het onderwijsproces**

Onze school hecht, in het belang van de individuele leerling, grote waarde aan een goede verstandhouding en samenwerking met de ouder(s). Niet alleen het gesprek thuis tussen school, ouder en leerling, maar ook de dialoog tussen school en ouder is van groot belang om de middelbare schooltijd van de leerling goed te laten verlopen. Er zijn tijdens het schooljaar enkele vaste momenten waarop ouders in contact kunnen komen met de school. Dit zijn de algemene ouder- en voorlichtingsavonden met de mentoren. En natuurlijk het intakegesprek. Verder zijn er individuele ouderavonden, de zogenaamde tafeltjesavonden met de vakdocenten, of indien nodig de mentoren. Tevens heeft Niekée een eigen elektronische (digitale) leerweg, waardoor ouders te allen tijde de leervorderingen en opdrachten van hun kind kunnen inzien via internet. Dit gebeurt via een persoonlijke code. Niekée's digitale leerweg heet FLIGHTPLAN.

### **Contact met basisscholen**

Niekée stelt hoge prioriteit aan een goed contact met de basisscholen. Zij leveren immers de leerlingen aan de school. Niet alleen zullen we in een persoonlijk gesprek met de leerkracht van groep acht noodzakelijke informatie inwinnen over de nieuwe leerlingen, ook zal Niekée de basisscholen op de hoogte houden van het verloop van het leerproces van hun voormalige leerlingen.

Tijdens themamiddagen (amazing afternoons) die in de jaaragenda van Niekée zijn opgenomen, kunnen leerlingen van groep acht al vroegtijdig kennis maken met Niekée.

Ook zal Niekée basisscholen in de gelegenheid stellen gebruik te maken van de faciliteiten van Niekée.

### **Niekée, facilitair onderwijs- en activiteitencentrum**

Natuurlijk is Niekée voor de leerlingen die er zitten een school. Onze visie van het leren voor de 21<sup>ste</sup> eeuw is een bijzondere. Dat is duidelijk te zien aan het nieuwe gebouw. Leerlingen leren uit allerlei leerbronnen. Dat kunnen boeken, internet, de docent, etc. zijn. Maar de belangrijkste leerbron is het leven zelf. Wij willen met nadruk de leerlingen naast theoretische kennis zoveel mogelijk laten kennismaken met allerlei sociale, maatschappelijke en economische aspecten van de samenleving. Daarom zullen wij als school het gebouw ook ter beschikking stellen aan die organisaties die deze aspecten vertegenwoordigen. ( scholen, gemeente, bedrijven, instellingen, etc.).

**We hebben een hecht team van medewerkers  
dat zich 100% inzet voor dat ene doel:  
onderwijskundig dienstverlenend  
te zijn bij de groei  
van kinderen**